



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BSPC01000A

ARNALDO - BRESCIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSPC01000A	liceo classico	0,0	4,4	16,2	31,2	25,0	23,1
- Benchmark*							
BRESCIA		0,0	4,0	15,9	33,9	23,5	22,7
LOMBARDIA		0,6	6,2	23,6	36,6	18,7	14,2
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

Opportunità	Vincoli
La maggior parte degli alunni/e è motivata allo studio e le famiglie attente all'andamento scolastico dei figli.	Non di rado l'attenzione sul profitto scolastico genera ansia da prestazione negli/nelle alunni/e che va attentamente monitorata al fine di evitare che degeneri in situazioni difficili da affrontare.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, collocata nel capoluogo Brescia, è punto di riferimento per un territorio vasto, essendo l'unico liceo classico statale nell'arco di trenta chilometri. Significativo il contributo degli Enti locali, delle università e delle istituzioni culturali presenti sul territorio, in termini di attenzione e sensibilizzazione, oltre che di propositività e di collaborazione nell'ottica dell'alternanza scuola-lavoro (PCTO). Gli studenti provengono per oltre il 50% da comuni extraurbani. I comuni della provincia presenti, variabili di anno in anno, sono oltre 100. La scuola è collocata in un contesto storico, culturale e artistico particolarmente ricco e di facile fruibilità.</p>	<p>L'eccesso di offerta presente sul territorio non sempre coordinata con la scuola impone una attenta considerazione delle opportunità per un reale e armonico coordinamento con il PTOF.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,4	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		67,8	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,7	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		77,6	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,4	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		7,1	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSPC01000A
Con collegamento a Internet	03
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSPC01000A
Classica	0
Informatizzata	1

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSPC01000A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSPC01000A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSPC01000A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSPC01000A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La sede scolastica è collocata in una struttura di prestigio, composta da un'ala storica, dimora di famiglie nobili dal XVII secolo, che presenta ancora ambienti decorati con affreschi di inizio Ottocento di gusto neoclassico, e da un'ala più recente (anni 1960-'80). L'edificio sorge su un sito archeologico di età romana (resti visibili nel seminterrato). E' collocata nel centro storico della città e ben servita dai mezzi di trasporto. E' stata notevolmente incrementata la dotazione di strumenti multimediali: LIM o proiettore in tutte le aule.

Edificio tutelato dalla Soprintendenza e soggetto a vincolo, quindi difficilmente migliorabile negli aspetti di scarsa funzionalità. Difficoltà per la realizzazione di interventi anche di limitata manutenzione. Difficoltà per l'abbattimento completo delle barriere architettoniche. Necessità di proseguire nella formazione dei docenti al fine di migliorare l'offerta didattica grazie all'utilizzo più completo dei dispositivi informatici introdotti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	130	92,0	2	1,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		45,7	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	54,3	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,7	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	11,4	22,1	20,2

Da più di 3 a 5 anni		42,9	39,6	24,9
Più di 5 anni		40,0	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	63,4	73,3
Reggente		5,7	2,3	5,2
A.A. facente funzione		22,9	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,2	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,3	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,3	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	81,3	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		14,6	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		14,6	11,5	10,7
Più di 5 anni	X	62,5	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSPC01000A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSPC01000A	56	93,3	4	6,7	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSPC01000A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BSPC01000A	2	3,6	9	16,1	20	35,7	25	44,6	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	13,0	8,3	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	18,5	18,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	13,0	12,9	12,4	11,8
Più di 5 anni	30	55,6	60,2	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSPC01000A	7	4	7
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,8	14,2	17,1

Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	12,7	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	7,4	8,3	7,4
Più di 5 anni	4	66,7	64,1	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,1	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	10,2	8,4	8,6
Più di 5 anni	10	90,9	62,3	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,3	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,6	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,7	6,2	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	73,5	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BSPC01000A	30	1	11
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Notevole stabilità nella sede ed esperienza professionale dei docenti. Elevato senso di appartenenza all'Istituzione. Competenze professionali generalmente molto elevate nell'ambito disciplinare.	Le elevate competenze professionali di tipo disciplinare dei docenti talora non trovano corrispondenza con un adeguato aggiornamento metodologico e con pratiche innovative. Da potenziare nel personale le specifiche competenze certificate (linguistiche e informatiche).

2.1 - Risultati scolastici

2. ESITI

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BSPCO1000A	100,0	100,0	100,0	100,0	94,5	92,9	98,5	100,0
- Benchmark*								
BRESCIA	100,0	100,0	100,0	100,0	94,6	94,5	98,0	99,5
LOMBARDIA	99,3	99,5	98,8	99,2	88,1	88,8	92,7	96,1
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BSPCO1000A	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	24,5	16,8	10,0
- Benchmark*								
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	24,5	19,2	13,4
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	23,7	17,5	14,4
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: BSPCO1000A	0,7	5,3	19,1	26,3	45,4	3,3	0,9	12,3	20,2	21,1	43,0	2,6
- Benchmark*												
BRESCIA	0,8	8,9	22,7	25,9	36,8	4,9	1,1	11,5	16,9	27,3	40,4	2,7
LOMBARDIA	1,3	10,7	21,9	23,7	37,9	4,5	1,3	9,5	21,1	23,1	39,0	6,1
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BSPCO1000A	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BSPC01000A	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	1,1	1,9	1,6	0,5	0,0
LOMBARDIA	1,1	0,9	0,8	0,5	0,7
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BSPC01000A	5,9	10,3	1,4	1,5	0,0
- Benchmark*					
BRESCIA	5,2	9,6	1,6	0,9	0,5
LOMBARDIA	3,4	3,1	1,9	1,3	0,5
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Motivazione culturale, senso di appartenenza, curiosità e interesse nei confronti delle discipline. Attenzione e disponibilità ad affrontare stimoli culturali extrascolastici, compatibilmente con gli impegni di studio.	Difficoltà di acquisizione di un efficace metodo di lavoro in relazione al tipo di scuola scelto; pur riscontrando un aumento degli alunni ammessi alla classe successiva, permane la concentrazione dei non ammessi nel primo biennio.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, in particolare nel primo biennio, a seguito di riorientamento, trasferimenti e non ammissione alla classe successiva. L'insuccesso di tali studenti risulta motivato dalla non corrispondenza tra le aspettative e il curriculum disciplinare caratterizzante la scuola. Relativamente ai giudizi sospesi la scuola è in linea con la media provinciale. La distribuzione degli studenti per fasce di voto relativamente agli esami conclusivi è sostanzialmente in linea con la media provinciale.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSPC01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		228,4	226,3	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	235,8				27,7
BSPC01000A - 5 A	239,0				n.d.
BSPC01000A - 5 B	226,3				n.d.
BSPC01000A - 5 C	235,8				n.d.
BSPC01000A - 5 D	231,7				n.d.
BSPC01000A - 5 E	244,9				n.d.
Riferimenti		208,5	205,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: BSPC01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		242,1	239,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
BSPC01000A - 5 A	221,4				n.d.
BSPC01000A - 5 B	198,0				n.d.
BSPC01000A - 5 C	201,2				n.d.
BSPC01000A - 5 D	206,0				n.d.
BSPC01000A - 5 E	210,9				n.d.
Riferimenti		202,8	199,7	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	207,5				17,2

Istituto: BSPC01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		245,8	242,3	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	249,8				n.d.
BSPC01000A - 5 A	256,1				n.d.
BSPC01000A - 5 B	247,9				n.d.
BSPC01000A - 5 C	250,7				n.d.
BSPC01000A - 5 D	241,1				n.d.
BSPC01000A - 5 E	253,4				n.d.
Riferimenti		214,7	213,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: BSPC01000A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	229,2	↓	↓	↑	n.d.
BSPC01000A - 5 A	232,3	↓	↔	↑	n.d.
BSPC01000A - 5 B	225,8	↓	↓	↑	n.d.
BSPC01000A - 5 C	231,1	↓	↓	↑	n.d.
BSPC01000A - 5 D	214,5	↓	↓	↓	n.d.
BSPC01000A - 5 E	241,7	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		209,7	208,1	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSPC01000A - 5 A	0,0	4,8	4,8	57,1	33,3
BSPC01000A - 5 B	0,0	15,0	20,0	30,0	35,0
BSPC01000A - 5 C	0,0	4,2	33,3	25,0	37,5
BSPC01000A - 5 D	4,8	0,0	19,0	42,9	33,3
BSPC01000A - 5 E	0,0	0,0	4,4	47,8	47,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Lombardia	2,2	17,7	40,1	29,1	10,9
Nord ovest	4,0	20,2	39,1	26,7	10,0
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSPC01000A - 5 A	0,0	14,3	9,5	33,3	42,9
BSPC01000A - 5 B	5,0	35,0	35,0	15,0	10,0
BSPC01000A - 5 C	12,5	25,0	33,3	12,5	16,7
BSPC01000A - 5 D	9,5	4,8	33,3	42,9	9,5
BSPC01000A - 5 E	0,0	13,0	39,1	34,8	13,0
Altri licei (diversi da scientifici)	5,5	18,4	30,3	27,5	18,4
Lombardia	8,7	24,3	28,5	25,7	12,9
Nord ovest	12,0	25,1	28,7	22,2	12,1
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSPC01000A - 5 A	0,0	14,3	85,7
BSPC01000A - 5 B	0,0	14,3	85,7
BSPC01000A - 5 C	0,0	12,5	87,5
BSPC01000A - 5 D	9,1	9,1	81,8
BSPC01000A - 5 E	0,0	8,7	91,3
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Lombardia	5,9	49,0	45,0
Nord ovest	7,6	48,4	44,0
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BSPC01000A - 5 A	0,0	14,3	85,7
BSPC01000A - 5 B	0,0	19,0	81,0
BSPC01000A - 5 C	0,0	16,7	83,3
BSPC01000A - 5 D	9,1	18,2	72,7
BSPC01000A - 5 E	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Lombardia	3,0	34,4	62,6
Nord ovest	3,0	36,6	60,5
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSPC01000A - Licei scientifici, classici e linguistici	3,9	96,1	0,0	0,0
- Benchmark*				
Nord ovest	49,0	51,0	67,6	32,4
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSPC01000A - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	9,3	90,7
- Benchmark*				
Nord ovest	8,4	91,6	10,1	89,9
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSPC01000A - Licei scientifici, classici e linguistici	2,9	97,1	7,6	92,4
- Benchmark*				
Nord ovest	74,1	25,9	68,4	31,6
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati ottenuti nelle prove standardizzate sono superiori in italiano nei livelli 4 e 5 rispetto ai licei scientifici e classici della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia. In matematica i livelli sono superiori rispetto agli esiti degli altri licei (non scientifici) della Lombardia, del Nord-Ovest e dell'Italia.	Gli esiti in italiano e in matematica presentano in alcuni casi poca omogeneità fra sezioni e all'interno delle classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli esiti ottenuti dall'istituto negli ultimi anni sono positivi. Il punteggio di italiano, di matematica e di inglese della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano è leggermente inferiore con la media regionale, in matematica è inferiore.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri di osservazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, tenendo	Nonostante si siano adottati criteri comuni di osservazione del comportamento, essi non sono

<p>conto di alcuni indicatori inerenti la partecipazione al lavoro scolastico, il rispetto delle regole, la frequenza, la collaborazione nel gruppo classe. Nel triennio l'esperienza di PCTO contribuisce alla valutazione. L'autonomia di iniziativa è considerata voce positiva nella valutazione globale. La scuola promuove la conoscenza e l'applicazione responsabile dei regolamenti, l'attenzione ai comportamenti corretti dal punto di vista del rispetto ambientale (raccolta differenziata dei rifiuti, rispetto del verde comune), e della salute (iniziative di educazione alla salute, di prevenzione delle dipendenze, del disagio adolescenziale attraverso anche l'attivazione di uno sportello di ascolto). L'istituto ha attivato percorsi di sensibilizzazione all'uso consapevole della rete e di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, tali percorsi sono coordinati da un referente specifico. La scuola promuove e organizza attività di volontariato a cui partecipano numerosi studenti.</p>	<p>sempre applicati in modo uniforme. Il coordinamento a livello di consiglio di classe delle attività finalizzate alla consapevolezza civica e alla cittadinanza non è sempre adeguato. Necessità di coordinare il curricolo con le numerose attività extracurricolari, volte alla responsabilizzazione sui comportamenti corretti e responsabili. Gli studenti comunemente definiti "nativi digitali" rivelano in realtà difficoltà nelle competenze informatiche.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	
				207,05	205,20	190,26	
BSPC01000A	BSPC01000A	A	238,66	↑	↑	↑	100,00
BSPC01000A	BSPC01000A	B	223,33	↑	↑	↑	79,31
BSPC01000A	BSPC01000A	C	236,63	↑	↑	↑	95,83
BSPC01000A	BSPC01000A	D	230,32	↑	↑	↑	92,00
BSPC01000A	BSPC01000A	E	245,84	↑	↑	↑	91,67
BSPC01000A				↑	↑	↑	91,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17		190,99	
BSPC01000A	BSPC01000A	A	220,24	↔	↑	↑	100,00
BSPC01000A	BSPC01000A	B	192,60	↓	↓	↔	79,31
BSPC01000A	BSPC01000A	C	205,99	↔	↔	↑	95,83
BSPC01000A	BSPC01000A	D	206,95	↔	↔	↑	92,00
BSPC01000A	BSPC01000A	E	211,31	↔	↔	↑	91,67
BSPC01000A				↔	↔	↑	91,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52		201,87	
BSPC01000A	BSPC01000A	A	254,32	↑	↑	↑	100,00
BSPC01000A	BSPC01000A	B	241,47	↑	↑	↑	82,76
BSPC01000A	BSPC01000A	C	250,48	↑	↑	↑	95,83
BSPC01000A	BSPC01000A	D	240,19	↑	↑	↑	96,00
BSPC01000A	BSPC01000A	E	255,30	↑	↑	↑	91,67
BSPC01000A				↑	↑	↑	92,68

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79		197,70	
BSPC01000A	BSPC01000A	A	232,62	↑	↑	↑	100,00
BSPC01000A	BSPC01000A	B	221,33	↔	↑	↑	82,76
BSPC01000A	BSPC01000A	C	232,24	↑	↑	↑	95,83
BSPC01000A	BSPC01000A	D	216,64	↔	↔	↑	96,00
BSPC01000A	BSPC01000A	E	242,49	↑	↑	↑	91,67
BSPC01000A				↑	↑	↑	92,68

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BSPC01000A	95,4	92,8
BRESCIA	52,1	52,7
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	1,40
- Benchmark*	
BRESCIA	3,60
LOMBARDIA	2,20
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	1,40
- Benchmark*	
BRESCIA	3,80
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	5,70
- Benchmark*	
BRESCIA	2,90
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	8,50
- Benchmark*	
BRESCIA	17,00
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	0,70
- Benchmark*	
BRESCIA	5,70
LOMBARDIA	3,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	20,60
- Benchmark*	
BRESCIA	6,20
LOMBARDIA	7,90
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	0,70
- Benchmark*	
BRESCIA	1,60
LOMBARDIA	2,50
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	5,00
- Benchmark*	
BRESCIA	16,90
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	17,70
- Benchmark*	
BRESCIA	4,20
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	3,50
- Benchmark*	
BRESCIA	7,70
LOMBARDIA	7,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	12,10
- Benchmark*	
BRESCIA	10,00
LOMBARDIA	8,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	7,10
- Benchmark*	
BRESCIA	5,30
LOMBARDIA	9,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	4,30
- Benchmark*	
BRESCIA	3,60
LOMBARDIA	3,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BSPC01000A	11,30
- Benchmark*	
BRESCIA	8,90
LOMBARDIA	11,60
ITALIA	13,20

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BSPC0100 OA	89,5	5,3	5,3	94,0	4,0	2,0	100,0	0,0	0,0	29,0	58,1	12,9
- Benchmark*												
BRESCIA	72,3	19,0	8,7	63,5	26,8	9,7	73,3	20,6	6,2	44,4	39,6	16,1
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BSPC0100 OA	94,6	2,7	2,7	91,8	8,2	0,0	100,0	0,0	0,0	75,9	17,2	6,9
- Benchmark*												
BRESCIA	69,1	19,8	11,1	61,7	25,2	13,0	73,6	17,8	8,6	58,3	26,7	15,0
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BSPC01000A	Regione	Italia
2018	10,9	27,7	23,0
2019	5,2	22,9	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BSPC01000A	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	6,7	8,2	9,9
	Tempo determinato	20,0	33,7	36,5
	Apprendistato	13,3	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	12,6	11,6
	Altro	60,0	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	25,0	7,5	7,7
	Tempo determinato	12,5	30,5	38,1
	Apprendistato	37,5	28,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,9	2,6
	Tirocinio	0,0	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BSPC01000A	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	6,7	23,4	21,7
	Servizi	93,3	74,8	73,9
2019	Agricoltura	0,0	3,0	6,5
	Industria	25,0	22,4	21,3
	Servizi	75,0	70,1	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BSPC01000A	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	13,8	9,5
	Media	93,3	55,6	56,9
	Bassa	6,7	30,7	33,6
2019	Alta	0,0	4,0	2,7
	Media	100,0	81,5	77,7
	Bassa	0,0	9,9	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Offerta di Potenziamento scientifico, Arte e Inglese nel primo biennio. Potenziamento con attività integrative extracurricolari destinato agli studenti intenzionati a scegliere un percorso di studi scientifico (potenziamento di Scienze, Matematica e Fisica). Elevato numero di immatricolazioni universitarie. Elevati risultati soprattutto per scelte affini al percorso di studi completato.</p>	<p>Difficoltà di monitoraggio diretto da parte della scuola sui successi universitari, per l'ampio spettro di sedi e scelte universitarie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,9	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,4	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	48,6	42,4	35,1
Altro	Sì	14,3	17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,1	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	No	62,9	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	60,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,6	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,9	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,6	60,3	62,3
Altro	No	2,9	10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	76,5	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	67,6	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,7	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'istituto per le singole discipline è definito in riferimento alle Indicazioni nazionali, con precisazione dei contenuti, delle competenze e delle abilità in rapporto ai singoli anni di corso. Gli insegnanti utilizzano il curricolo d'istituto per la programmazione delle attività, lo svolgimento delle prove di verifica e come strumento di lavoro per la valutazione, tenendo conto di indicatori e descrittori comuni, che risultano concordati nei Dipartimenti. I traguardi di competenze inerenti i singoli anni sono individuati per le singole discipline e in modalità parallele. I Dipartimenti sono impegnati nella definizione delle competenze trasversali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono in consonanza con il curricolo d'istituto, in particolare quelle inerenti i seminari di Filosofia, l'attività del gruppo I giovani e la Memoria (cittadinanza attiva), il laboratorio teatrale, le attività di educazione alla salute, le conferenze di storia dell'Arte, i rapporti con il territorio nell'ambito dei beni artistici ed archeologici e del volontariato attivo. Si effettua un'attività periodica dei Dipartimenti, convocati per la programmazione, la verifica della medesima. L'analisi dei risultati, e la revisione della programmazione avviene, oltre che nei dipartimenti disciplinari, anche in collegio docenti. La programmazione viene svolta per ambiti disciplinari. Vengono applicati criteri di valutazione comuni per classi, tenendo conto di obiettivi e competenze disciplinari. In relazione alla valutazione degli studenti sono proposte attività di recupero/consolidamento con diverse modalità. Le prove per classi parallele sono previste in ingresso per alcune discipline. Le prove di ingresso sono corrette con criteri comuni, definiti in Dipartimento. Sono previste eventuali simulazioni delle prove scritte d'esame conclusivo.</p>	<p>Difficoltà di armonizzare alcune scelte inerenti gli obiettivi di conoscenza, abilità e competenza da raggiungere, con particolare riguardo all'aspetto delle competenze di fine primo biennio. Difficoltà di ridurre la varianza tra classi parallele. Da continuare e implementare il confronto metodologico didattico in tutte le discipline (Latino e Greco in primis), con particolare attenzione al momento di passaggio dal primo al secondo biennio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	37,1	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,6	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,1	89,0	92,3
Classi aperte	No	26,5	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	64,7	55,2	59,2
Flipped classroom	Sì	67,6	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,9	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,9	2,3	2,9
Altro	No	11,8	36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,9	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	45,7	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	54,3	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,1	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,7	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	11,4	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	Sì	22,9	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La cura dell'ambiente di apprendimento coinvolge tutte le dimensioni e tutte le componenti della scuola, docenti e non docenti, in funzione della creazione di un clima organizzativo e relazionale che viene giudicato generalmente positivo. Le regole di comportamento sono generalmente condivise. Per ciascuno degli spazi laboratoriali viene annualmente individuata una figura di riferimento che ne cura l'organizzazione e l'aggiornamento dei materiali (compatibilmente con le risorse disponibili). Particolare importanza riveste il servizio bibliotecario, con presenza di personale addetto specializzato e con attivazione di prestito interbibliotecario, compatibilmente con la situazione pandemica. La scansione delle lezioni rispetta i tempi di attenzione degli studenti, con breve pausa ogni due ore consecutive. Al tempo curricolare sono aggiunte numerose attività integrative pomeridiane. Alcune classi potenziano l'orario curricolare ordinario con ore aggiuntive di storia dell'arte, di</p>	<p>Da diffondere e condividere le buone pratiche didattiche esistenti all'interno dell'istituto. Migliorabile l'organizzazione dei momenti comuni di condivisione a partire dal livello di programmazione delle attività, con attenzione ad una equilibrata suddivisione delle attività didattiche e di valutazione durante l'intero anno scolastico</p>

<p>inglese, di matematica/scienze. La scuola utilizza testi digitali nella versione del libro misto, oltre alle strategie didattiche strutturate, didattica rivolta al coinvolgimento attivo degli studenti (lezione interattiva). La condivisione delle regole con gli studenti è favorita dai momenti di partecipazione formale e da occasioni di dialogo educativo. La promozione delle competenze sociali è sviluppata anche attraverso la valorizzazione delle figure istituzionali dei rappresentanti di classe e di istituto, la sensibilizzazione al senso di appartenenza e alla condivisione corretta e responsabile della struttura scolastica, che sono molto sentiti. Mirate e qualificanti, lungo tutto il corso dell'anno e con alcuni appuntamenti ricorrenti e significativi, sono le azioni culturali per lo sviluppo del senso di legalità. Tutta la scuola è coinvolta.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	78,8	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,8	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,8	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,7	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,6	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,3	31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,2	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,4	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	58,8	58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,8	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	72,7	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,5	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	63,6	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,6	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	72,7	70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,7	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,1	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	85,7	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,6	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	28,6	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	60,0	51,8	29,8
Altro	No	11,4	20,8	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	48,6	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,1	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,7	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,4	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	37,1	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,6	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	91,4	92,5	91,6
Altro	No	0,0	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto aderisce all'accordo di rete per l'Intercultura delle scuole secondarie e le scuole autonome per la diffusione delle buone pratiche per l'integrazione degli studenti stranieri. Si adopera per promuovere un inserimento scolastico positivo di tutti gli studenti. Il liceo favorisce il successo formativo di tutti gli studenti con DSA o con disabilità e attiva l'istruzione domiciliare o ospedalieri qualora sia necessario. E' costituito il GLI per il coordinamento degli interventi didattici necessari ad assicurare il migliore inserimento scolastico, e viene attivamente coinvolto il consiglio di classe, integrato, quando necessario, da genitori e operatori specialisti. La stesura dei piani Educativi individualizzati viene formulata dal CdC insieme alle famiglie interessate ed agli operatori di riferimento; il PEI periodicamente è aggiornato ed è monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti. Uno sportello di ascolto per studenti, genitori e docenti, condotto da una psicologa, completa e favorisce il processo di inclusione e il rispetto delle diversità. L'istituto aggiorna annualmente il Piano Annuale Inclusione. Il liceo organizza attività volte al successo scolastico e formativo sia in un'ottica preventiva sia di sostegno, attraverso moduli di recupero curricolare, corsi di recupero extracurricolari realizzati nell'arco dell'intero anno scolastico, corsi estivi per gli alunni con sospensione di giudizio, eventuale assistenza pomeridiana ai compiti. I risultati raggiunti e l'efficacia degli interventi attivati vengono costantemente monitorati grazie anche all'ausilio del registro elettronico e dei report da esso elaborati.</p>	<p>Si ritiene necessario coinvolgere maggiormente l'intero Collegio docenti sulle metodologie inclusive spesso coinvolgenti solo i singoli consigli di classe dove sono presenti gli studenti interessati. Sono le classi del primo biennio quelle che più necessitano di sostegno per l'inadeguatezza del metodo di studio, e in generale sono quattro le discipline in cui gli studenti di tutta la scuola trovano maggiore difficoltà : latino, greco, matematica e inglese. L'organizzazione dei corsi di recupero risulta difficoltosa a causa dell'articolazione e della collocazione oraria, oltre che del cumulo di lavoro per gli studenti.</p>

Per la valorizzazione delle eccellenze il liceo promuove conferenze, corsi di potenziamento, laboratori, stage, e sostiene progetti con risultati di primato anche a livello nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	48,6	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	57,1	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	71,4	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	52,9	55,7
Altro	No	11,4	23,2	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,3	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	71,4	73,4	65,1

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	91,4	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,1	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	54,3	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	91,4	79,6	76,5
Altro	No	22,9	23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSPC01000A	67,8	32,2
BRESCIA	66,2	33,8
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSPC01000A	99,0	87,2
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,7
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	97,1	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,7	27,2	34,8

Attività estiva	No	65,7	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	65,7	71,1	63,9
Attività mista	No	57,1	48,2	48,3
Altro	No	20,0	20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	97,1	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	68,6	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	48,6	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La continuità educativa per gli studenti in ingresso è garantita soprattutto al momento dell'informazione generale e negli incontri programmati con le famiglie, sia in forma assembleare ripetuta, sia in piccoli gruppi, sia nei colloqui individuali a richiesta. La scuola organizza incontri di orientamento in entrata allo scopo di fornire informazioni sulla sua identità, in stretto rapporto con il PTOF, sia in sede che sul territorio, partecipando ai campus provinciali; gli interventi realizzati in sede prevedono open day e microlezioni (compatibilmente con la situazione pandemica). Il contributo degli alunni per l'organizzazione dell'orientamento in entrata è molto significativo e partecipato. La scuola organizza incontri di orientamento in uscita, grazie alla collaborazione di facoltà universitarie, di associazioni e di ex-studenti. Nell'anno in corso sono state incrementate le attività informative in collaborazione con Università (Università di Brescia, Scuola Normale Superiore di Pisa, Ente europeo di Biologia molecolare). La scuola mette a disposizione materiale informativo delle singole facoltà in cartella digitale appositamente destinata. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni. La progettazione dei percorsi di tirocinio si basa sulla collaborazione tra referente PCTO d'Istituto, tutor interni e tutor esterni ed è in coerenza con gli obiettivi del PTOF della scuola. L'apparato documentale e il monitoraggio dei percorsi di alternanza sono gestiti tramite piattaforma digitale, implementata e potenziata nelle sue funzioni al fine di una migliore organizzazione delle numerose azioni sinergiche fra le parti coinvolte (tutor aziendali, tutor scolastici, studenti). La scuola opera nel rispetto della normativa vigente, ponendo in essere patto e progetto formativo del PCTO. L'organizzazione del PCTO ha favorito una sinergica collaborazione tra scuola ed enti operanti</p>	<p>La numerosità delle scuole di provenienza rende difficile il colloquio diretto diffusivamente su tutte le singole situazioni. L'informazione e la diffusione dei materiali non è fruita dagli studenti in uscita in modo del tutto soddisfacente, nonostante si sia notato un incremento delle consultazioni e delle adesioni alle iniziative di orientamento.</p>

sul territorio; il periodo di svolgimento è unico per tutte le classi coinvolte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	45,5	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,5	47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	18,2	23,1	23,7
>25% - 50%		45,5	40,7	41,9
>50% - 75%		18,2	21,8	22,7
>75% - 100%		18,2	14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	24,3	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	26.975,8	8.516,0	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	142,2	168,0	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,4	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	14,3	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,7	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	28,6	34,1	31,9
Lingue straniere	No	42,9	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,3	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	22,9	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	20,0	27,5	20,5
Sport	No	11,4	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	40,0	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	42,9	30,1	27,5
Altri argomenti	No	25,7	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF e nei documenti ad esso collegati, che risultano da una sostanziale condivisione delle priorità, elaborate collegialmente e rese note alle famiglie. La scuola considera i dati statistici di successo e insuccesso scolastico, con attenzione ai fenomeni di disagio, attraverso l'ascolto delle singole situazioni e l'attuazione di strategie di prevenzione della dispersione scolastica. I dipartimenti disciplinari verificano elementi di forza e di debolezza nelle linee fondamentali delle programmazioni e nei risultati in corso d'anno e in chiusura, per classi parallele e nelle singole classi. Regolare monitoraggio, anche quantitativo, degli esiti in relazione ai livelli di partecipazione, di raggiungimento dei livelli di apprendimento, di soddisfazione per le iniziative proposte. La divisione dei compiti tra docenti con incarichi di responsabilità è ben definita. L'allocatione delle risorse appare del tutto coerente con il PTOF e le spese risultano ben indirizzate alle priorità della scuola. Notevole lo sforzo per non disperdere le risorse, ma concentrarle su scelte qualitativamente elevate e condivise, pur senza penalizzare la creatività e l'arricchimento curricolare nei suoi vari aspetti. La ricchezza delle proposte è apprezzata sia dalle famiglie che dagli studenti. Alcune proposte progettuali, per la loro valenza culturale, sono aperte anche al territorio e frequentate da adulti come forma di approfondimento personale.</p>	<p>Si registra una partecipazione delle famiglie alle iniziative informative e alle occasioni di democrazia diretta (elezione degli organi collegiali) non sempre adeguata. Generalmente le famiglie si mostrano più interessate all'esito degli apprendimenti ed al successo scolastico del singolo figlio/studente piuttosto che ad un coinvolgimento di più ampio respiro sul piano educativo e strategico. Si continuerà, intensificando, la ricerca di condivisione più allargata. I progetti, nella loro apprezzabile varietà, non sono sempre adeguatamente armonizzati con il curricolo ordinamentale e tra loro; riscuotono una partecipazione variabile da parte degli studenti e dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,9	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,7	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		31,3	32,6	24,6
Altro		4,2	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,0	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,5	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	15,3	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	11,2	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	16,7	6,2	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,2	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,7	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,6	7,7	6,8
Altro	4	66,7	14,9	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	6	100,0	41,3	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	33,5	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,0	6,8	6,2

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,2	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,1	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	6	100,0	41,7	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	31,0	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,3	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,0	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,4	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,5	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8.0	14,0	19,6	19,3	17,6
Scuola e lavoro			13,7	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			6,0	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	7.0	12,3	8,3	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			16,3	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			16,4	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	6,8	5,5
Altro	42.0	73,7	25,7	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSPC01000A		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,9	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	21,3	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,7	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDl	1	50,0	3,7	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,9	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,5	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,7	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,5	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,4	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,6	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,9	4,5	4,8
Altro	0	0,0	6,6	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	39,0	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	16,9	11,9	12,4
Rete di scopo	1	50,0	4,4	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,2	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	62,5	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	39,6	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	37,5	31,1	34,5
Accoglienza	No	79,2	81,1	82,7
Orientamento	Sì	95,8	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	72,9	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,8	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	37,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	47,9	46,0	44,6
Continuità	Sì	50,0	34,6	46,4
Inclusione	Sì	93,8	93,2	92,8
Altro	No	29,2	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	17,4	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	10,6	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	5,4	4,0	4,1
Accoglienza	0,0	7,2	7,3	8,0
Orientamento	34,1	9,2	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	7,1	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	34,1	8,5	5,6	5,5

Temi disciplinari	0.0	13,8	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	5,4	7,2	8,1
Continuità	22.7	5,4	2,8	3,3
Inclusione	9.1	8,4	8,5	8,5
Altro	0.0	1,7	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove iniziative su temi culturali disciplinari e su aspetti metodologici, previa condivisione nelle sedi collegiali. Sono state affrontate le seguenti tematiche: - Apprendimento nell'insegnamento delle lingue antiche - App per la didattica delle materie scientifiche (Dipartimento di Matematica) - ciclo di conferenze di storia dell'arte, seminari di filosofia, seminari di storia. La scuola favorisce la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione esterni accreditati, nonché ai corsi di formazione organizzati dal MIUR o dall'UST. Negli anni scolastici 2019-20 e 2020-21 la situazione epidemiologica ha reso necessario privilegiare l'auto-formazione sull'utilizzo delle piattaforme per la DAD e la DDI, a scapito delle iniziative previste negli anni precedenti. Vengono valorizzate le competenze dei singoli e di queste si tiene conto nell'assegnazione degli incarichi. La scuola riconosce con un incentivo la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e formalizza la costituzione di dipartimenti. Sono inoltre annualmente costituiti gruppi di docenti che si occupano delle tematiche oggetto di specifici progetti ad integrazione del curricolo. La partecipazione avviene su base volontaria ma prevede poi un riconoscimento definito in sede di contrattazione a carico del bilancio di istituto o del FIS.</p>	<p>Non sempre è possibile monitorare la effettiva ricaduta della formazione sulla didattica in aula. I docenti, anche interpellati, esprimono una limitata richiesta formativa. Non esiste ancora una banca dati aggiornata sistematica e formale delle competenze acquisite. Alla partecipazione alle attività dei gruppi di lavoro sulle tematiche di formazione proposte dovrebbe seguire una maggiore condivisione tra i docenti</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,4	5,1	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		8,5	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti		85,1	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,6	61,1	56,4
Capofila per una rete		23,4	22,3	24,9
Capofila per più reti		17,0	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,2	32,8	32,3
Regione	0	3,8	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,5	10,5	11,7
Unione Europea	0	3,8	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,8	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	52,8	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala	0	11,8	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	72,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	3,8	3,7
Altro	0	10,4	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	17,0	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,5	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,8	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,3	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,2	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,1	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,1	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	2,3
Altro	0	7,5	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	62,5	51,0	53,0
Università	Sì	68,8	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	20,8	29,3	32,6

Enti di formazione accreditati	No	31,3	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	72,9	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	43,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	64,6	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	68,8	66,9	69,1
ASL	Si	41,7	46,5	56,8
Altri soggetti	No	20,8	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	43,5	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,7	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,3	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,7	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	28,3	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	71,7	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,3	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	41,3	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	19,6	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,7	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	52,2	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	41,3	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	24,3	27,4
Altro	No	15,2	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,7	6,2	9,1	9,7
---	-----	-----	-----	-----

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	81,0	70,1	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	98,1	79,7	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSPC01000A	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	89,6	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	95,8	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	87,5	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	70,8	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	No	81,3	84,6	86,4
Altro	No	18,8	25,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazione Associazione Odradek e Casa della Memoria (Seminari di filosofia e iniziative di Cittadinanza attiva). Collaborazione con il Comune di Brescia (settore Musei), e la Sovrintendenza per i beni archeologici della Lombardia settore culturale, enti per iniziative di PCTO, FAI. Collaborazione con UNIBS facoltà di Medicina , Ingegneria, Comune e Casa di cura S. Anna, AIRC e Areu per iniziative di Educazione alla salute. Collaborazione con la Questura di Brescia e Forze dell'Ordine in relazione ai problemi sull'uso e l'abuso di farmaci, sostanze stupefacenti, lo spaccio di queste, cyber bullismo.</p>	<p>Limitata armonizzazione delle iniziative con le attività curricolari. Scarsa partecipazione alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali, il che rende gli organi stessi poco rappresentativi.</p>

<p>Adesione alla rete bibliotecaria bresciana e cremonese Adesione alla Rete dei Licei Classici della Lombardia Adesione alla rete CLIL. Collaborazione con Associazione culturale Viandanze. Ricezione delle istanze presentate dai rappresentanti in Consiglio d'istituto circa l'insegnamento della lingua straniera. Coinvolgimento delle famiglie nella definizione dei regolamenti (componente genitori nel Consiglio d'istituto). Coinvolgimento nelle attività di orientamento e informazione sulle attività curricolari, extracurricolari della scuola e PCTO. Incontri di inizio anno con i genitori delle classi prime ed eventualmente delle classi terze con apprezzamento da parte dell'utenza. Costante comunicazione tramite strumenti telematici.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Continuare nel processo di diminuzione della varianza tra le classi e cercare di portare a livelli accettabili di apprendimento gli studenti che incontrano difficoltà.

Traguardo

Realizzare punteggi finali il cui indice di varianza sia orientato alla minor differenza possibile

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire nella preparazione e somministrazione di prove comuni e condividerne gli esiti e i criteri di valutazione ai vari livelli collegiali

2. Ambiente di apprendimento

Proseguire nell'applicazione dei criteri di formazione delle classi per raggiungere maggiore equi-eterogeneità, compatibilmente con le scelte delle sezioni di potenziamento effettuate dalle famiglie

3. Inclusione e differenziazione

Mantenere e potenziare le diverse forme di sostegno e recupero delle difficoltà di apprendimento, considerando la valutazione in ottica formativa e utilizzando le forme individuate, di anno in anno, dal collegio dei docenti, come corsi di recupero in orario curricolare o extracurricolare e sportelli help a partecipazione libera degli studenti

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgimento in primis dei docenti di italiano, matematica e inglese nella progettazione delle discipline in rapporto alle competenze monitorate nelle prove standardizzate nazionali

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Stimolo all'auto-formazione dei docenti sulla progettazione curricolare mirata anche a sviluppare le competenze richieste nelle prove standardizzate

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Continuare a progettare le attività finalizzate alla consapevolezza civica migliorando l'integrazione fra le discipline coinvolte

Traguardo

Perfezionare, nei Consigli di Classe, i percorsi pluridisciplinari per la maturazione delle competenze di Educazione Civica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Armonizzazione del curriculum di Educazione Civica progettato dal Consiglio di Classe e di quello verticale definito dal Collegio dei Docenti

2. Inclusione e differenziazione

Sviluppare nei docenti e negli studenti la sensibilità all'accoglienza della diversità e della difficoltà di apprendimento e di relazione

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Coinvolgimento di tutti i docenti nelle tematiche inerenti l'Educazione Civica nella progettazione del Piano annuale del Consiglio di Classe

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuare risorse professionali e/o associazioni, enti, testimoni atti a intervenire all'interno di iniziative di Educazione Civica

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta di dare la priorità a continuare nella direzione di ridurre la varianza tra le classi nelle prove standardizzate è dettata dalla convinzione che la scuola pubblica possa garantire a tutti livelli formativi rispettosi dei principi costituzionali di equità e imparzialità. La scelta della priorità di Competenze chiave europee declinate nell'ambito dell'Educazione Civica risponde all'esigenza di potenziare un'attività didattica che, con il contributo di tutte le discipline, consente di rivolgere uno sguardo critico sul presente alla luce dei valori trasmessi dalla cultura classica.